***Тема: Правописание слов с безударными гласными в корне слова.***

***2 класс ПНШ***

Учитель: Сняткова Н.В.

**Цели:**

формировать учащихся представления об особенностях проверочного и проверяемого слов, способах проверки безударных гласных, умение проверять безударные гласные в корне слова;  
развивать орфографическую зоркость, коммуникативные навыки, умение работать в паре, речь, мышление, внимание, память;  
воспитывать любовь к родному языку, любовь к природе, чувство сопереживания, сотрудничества, взаимопомощи.

**Тип урока:** комбинированный

**Регулятивные УУД**

* **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).
* **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
* **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

**Личностные УУД:**

* Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
* Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
* Желание участвовать в творческом, созидательном процессе
* Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества
* Признание для себя общепринятых морально-этических норм
* Развитие критического мышления , ценностных ориентаций , чувств и эмоций
* Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности

**Коммуникативные УУД**

* Постановка вопросов
* Управление поведением партнёра, (контроль, коррекция, оценка действий партнёра )
* Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией

умение представлять и сообщать информацию в письменной и устной форме;

* Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
* Работа в паре

**Познавательные УУД**

**Общеучебные**

- формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации;

**Логические**

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения объектов;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

**Действия постановки и решения проблем:**

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Оборудование:

* Презентация
* м/м проектор
* карточки со словами;
* схема с основными вопросами урока;
* алгоритм проверки безударной гласной;
* сигнальные карточки;

**Ход урока**

**Организация класса**

***Организация внимания всех учащихся, настрой на работу.***

Долгожданный дан звонок  
Начинается урок.  
А теперь проверь, дружок,   
Ты готов начать урок?  
Все ль на месте?  
Все ль в порядке?  
Ручки, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?

- Итак, сегодня к нам на урок пришли гости. Они хотят посмотреть, как мы занимаемся. Постараемся им показать.

***Запись даты***

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Построим план работы:*** | |  | * Минутка чистописания * Освоение нового * Применение нового знания * Работа с предложением * Работа с орфограммой (закрепление) | |
|  | | **Критерии** по которым будем оценивать себя и товарищей: | * Знание терминов, получение знаний * Применение знаний * Ошибочность, объем, самостоятельность * Презентабельность | |
|  | | **Минутка чистописания (оцените себя)**  **Следующий этап работы: изучение нового материала** |  | |
|  | | На прошлых уроках мы говорили об однокоренных словах.  Какие слова называем однокоренными?  А какие слова формой одного и того же слова? |  | |
| ***Сообщение темы и цели урока.***  ***Целеполагание*** | | - Отгадайте загадку: В небе молния сверкает,  Гром в раскатах громыхает, Клонится к земле лоза. Начинается  - Выполните звуковой разбор слова «гроза» (граза) - На что обратили внимание?    - Сформулируйте тему урока. - Чему мы будем учиться? - Зачем мы будем этому учиться? - Какая же тема нашего урока?  *Повторение ранее изученного материала.*  - Как проверить безударную гласную, если она в середине слова ( в корне) ? | … (гроза)   Написание безударной гласной в корне расходится с произношением  Правописание безударной гласной.  **Цель** – познакомиться с правилом и учиться писать слова с безударной гласной в корне слова. Чтобы правильно безошибочно писать слова. | |
| ***Работа по теме урока*** | | **(презентация) Запись на доске слайд**  В солонке соль.  Надо солить суп.  На тарелке солёный огурец. - Прочитайте предложения. - Что заметили в предложениях?  - Выпишите эти слова, выделите корень, поставьте ударение над словами.  - Какое слово лишнее? Почему?  -Найдите слово, в правильном написании которого вы не сомневаетесь.  - Почему? - А почему сомневаетесь в остальных случаях? - Как быть?   - По какому принципу мы определяем, что это проверочное слово?  - А почему хорошо слышно?  - Давайте проверим. Сопоставим написание и произношение под ударением и без ударения. - Слова «солонка», «солить», «солёный» являются **проверяемыми.** - Какой вывод можно сделать?  **Вывод**:  - Какое проверочное слово надо подбирать?  - Подбор в качестве проверочного однокоренного слова – это один из способов проверки безударного гласного в корне. **На доске:**  дом – дома  совы - сова - Прочитаем пары слов. Что можно сказать об этих словах?  - Запишите пары слов. Подчеркните в каждой паре те слова, которые являются проверочными.  – Какой можно сделать вывод?  - Итак, назовем еще раз способы проверки безударных гласных в корне слова. | Есть однокоренные слова. Солонка, соль, солить, соленый.  В слове «соль» гласная под ударением, в остальных словах гласные в корне безударные  Слово «соль» является «проверочным»  Хорошо слышно  Под ударением  Безударный гласный в корне можно проверить, подобрав проверочное слово. Гласная пишется такая же, как под ударением в проверочном слове. Однокоренное, родственное слово **(1 способ) слайд**  Это формы одного и того же слова  Безударные гласные в корне можно проверять изменением формы слова – (**2 способ)**  **слайд** | |
| ***Работа с предложением*** | | **Переходим с следующему этапу - применение знаний. Работа с предложением.**  **Составь и запиши предложения, выдели основу:**  *с, играет, на, котёнок, траве, цветочком.*  В каких словах встретилась безударная гласная? | **слайд**  *Котёнок играет на траве с цветочком*.  Котенок - кот  Играет – игры  На траве – травы  Цветочком | |
| ***Работа в паре*** | | Правила работы в паре.  **Этап - работа с орфограммой.**  **Исправь ошибки (в скобках проверочное слово): слайд**  Вот и дажди прошли.  Холодно стало в лису и на палях.  Рика покрылась тонким лидком. | * высказываем мнение * обсуждаем * приходим к единому мнению * высказываем мнение   *Вот и дожди (дождь) прошли.*  *Холодно стало в лесу (лес) и на полях (поле). Река (реки) покрылась тонким ледком (лёд).* | |
| ***Алгоритм проверки слов с безударной гласной*** | | По какому алгоритму будем работать… **слайд**   * Читаю слово * Определяю ударение * Подбираю однокоренные слова * Выделяю корень * Подбираю проверочное слово * Пишу гласную | Проверка  **слайд** | |
|  | | ***Оцените свою работу по критериям…*** |  | |
| **Физкультминутка** | | | | |
| ***Работа с сигнальными карточками***  *(а о и е я)* | | *Дети должны обосновать правильность выбора.* ***Игра на внимание (слова на карточках)***  Н..чёвка, б…да, д…ла, цв..ток, м…лок, б…гун, л…сточек, г…ревать, пр…мой, св…стеть. | С устным объяснением учеников. | |
|  | | ***Оцените свою работу по критериям…*** |  | |
|  | | | | |
| **Закрепление полученных знаний** | Работа по карточкам (два варианта) Прочитайте, вставьте пропущенные буквы. Спишите.  **Взаимопроверка.** Фронтальная проверка. Оценивание на этапе. (Наблюдения учителя и выявление недочетов для коррекции.) | | |  |
|  | ***Оцените работу товарища по критериям…*** | | |  |
| **Работа с учебником** | Выполнение упр.  **Доп. задание:** - В каждой группе подчеркните слова, которые являются проверочными. Проверка выполнения задания - Во всех ли группах подчеркнули проверочные слова?  Почему?  - Как называются эти слова? А как все-таки проверить их написание? | | | Есть слова, в которых безударный гласный проверить нельзя  непроверяемые,  по словарю |
| ***Работа с карточками:*** | ***1 вариант***  **Задание*. Вставь пропущенные буквы, подчеркни   проверочные слова, выдели корни***     П***и***сьмо – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  д..жди - \_\_\_\_\_\_\_\_\_,  тр..ва - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-,  р..ды - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  стр..жи -\_\_\_\_\_  сл..ва - \_\_\_\_\_\_\_\_,  п..ро - \_\_\_\_\_\_\_,  м..рской - \_\_\_\_\_\_\_\_,  л..нейка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  оз..ро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  ***2 вариант***  **Задание*. Вставь пропущенные буквы, подчеркни   проверочные слова, выдели корни***  Т..грёнок - \_\_\_\_\_\_,   сл..нёнок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_,  с..вёнок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  к..рмит - \_\_\_\_\_\_\_\_,  х..дил - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  пл...чо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   б..льшой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т..мно - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  в..зать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  , | | |  |
|  | ***Проверка.***  ***Оцените по критериям…*** | | |  |
| **Итог урока** | Итак, что нужно проверять?  Как проверять?  Чем проверять?  Где проверять?  Какое умение мы отрабатывали на уроке? | | |  |
| **Рефлексия** | *Самооценка собственной работы на уроке.* | | |  |